

IL SÉ E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- A. Riconosce la propria identità, le proprie esigenze, i propri sentimenti, i propri diritti e i diritti degli altri
- B. Ascolta, si confronta con adulti e coetanei, riconosce e rispetta le differenze, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con tutti i bambini
- C. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le principali tradizioni della famiglia e della comunità.
- D. Riconosce il valore dell'amicizia e matura uno spirito di pace e fratellanza
- E. Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, nel tempo e nello spazio della vita quotidiana.
- F. Comincia a riconoscere ciò che è bene o male, ciò che è giusto e raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme

Competenze specifiche anni 3

1. Vivere con serenità il distacco dalla famiglia e l'esperienza scolastica
2. Stabilire un rapporto di interscambio positivo con l'insegnante
3. Avvicinarsi ai compagni e cercare di mettersi in relazione con loro
4. Giocare volentieri con i compagni (gioco libero ed organizzato)
5. Rispettare le regole
6. Rispettare il materiale della scuola
7. Riconoscere le proprie cose e sistamarle
8. Compiere semplici attività di igiene quotidiana
9. Raggiungere una graduale autonomia a tavola
10. Riconoscere la scansione della giornata

Competenze specifiche anni 4

1. Vivere con serenità il distacco dalla famiglia e l'esperienza scolastica
2. Rivolgersi all'insegnante per chiedere aiuto, consiglio, approvazione
3. Condurre a termine i compiti affidati
4. Rispettare le cose altrui e le cose comuni
5. Giocare in gruppo (gioco libero ed organizzato)
6. Prendere coscienza dei comportamenti scorretti ed accettare i rimproveri
7. Rispettare le regole
8. Accettare di riordinare l'ambiente
9. Raggiungere un buon grado di autonomia
10. Controllare gli impulsi aggressivi
11. Conoscere le differenze tra maschio e femmina
12. Rafforzare la stima di sé
13. Superare la fase egocentrica : condividere e collaborare

Competenze specifiche anni 5

1. Vivere con serenità il distacco dalla famiglia e l'esperienza scolastica
2. Accettare di assumere incarichi
3. Confidare nelle proprie capacità
4. Portare a termine i compiti affidati con crescente autonomia e precisione
5. Confidare all'insegnante i propri stati d'animo, in relazione a situazioni vissute
6. Affrontare serenamente situazioni nuove
7. Accettare di stare con i compagni, senza esclusioni
8. Rispettare gli altri e collaborare con loro
9. Interiorizzare e rispettare le regole
10. Rafforzare la propria identità di genere
11. Raggiungere una completa autonomia
12. Gestire i conflitti e controllare l'aggressività
13. Conoscere la propria storia personale, familiare e comunitaria

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- A. Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.
- B. Riconosce i segnali ed i ritmi del proprio corpo.
- C. Assume positive abitudini igienico-sanitarie e riconosce le differenze di genere.
- D. Prova piacere nel movimento ed sperimenta schemi posturali e motori.
- E. Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri.
- F. Matura una positiva immagine di sé, riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta.

Competenze specifiche anni 3

- 1. Accettare di entrare in rapporto corporeo con i bambini e le insegnanti.
- 2. Prendere coscienza del sé corporeo.
- 3. Riconoscere le principali parti del corpo su stesso (testa, tronco, arti).
- 4. Scoprire gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, salire).
- 5. Partecipare al gioco.
- 6. Riconoscere e applicare i seguenti concetti topologici (dentro-fuori, aperto-chiuso, grande-piccolo, sopra-sotto).
- 7. Muoversi seguendo un ritmo o un brano musicale.
- 8. Scoprire le potenzialità senso-percettive ed utilizzarle per esplorare l'ambiente.
- 9. Eseguire pratiche di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

Competenze specifiche anni 4

- 1. Muoversi nei giochi liberi e guidati accettando e rispettando le regole.
- 2. Sperimentare gli schemi motori di base.
- 3. Riconoscere le parti del corpo su stesso e sugli altri.
- 4. Orientarsi nello spazio seguendo un percorso consolidando l'equilibrio statico e dinamico.
- 5. Accettare e rispettare le regole di un gioco
- 6. Utilizzare i concetti topologici per muoversi nello spazio (dentro- fuori, aperto-chiuso, grande-piccolo, sopra-sotto).
- 7. Rilassare il corpo a livello generale.
- 8. Riconoscere gli oggetti personali ed prendersi cura della propria persona.

Competenze specifiche anni 5

- 1. Cooperare e proporre giochi sviluppando un equilibrato senso agonistico.
- 2. Padroneggiare gli schemi motori di base.
- 3. Acquisire coscienza e controllo del proprio corpo nella sua totalità interagendo con l'ambiente.
- 4. Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione.
- 5. Padroneggiare i seguenti riferimenti spaziali e temporali (vicino-lontano, avanti-indietro, primo-ultimo-in mezzo, in alto-in basso, davanti-dietro, prima-adesso-dopo).
- 6. Intuire il concetto di destra- sinistra.
- 7. Interpretare creativamente con il corpo un brano musicale.
- 8. Rilassare il corpo a livello generale.
- 9. Essere completamente autonomo nella cura della propria persona

I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino :

- A. comunica ed esprime bisogni, emozioni, pensieri attraverso il linguaggio verbale
- B. usa il linguaggio verbale nelle interazioni con i coetanei e con gli adulti
- C. ascolta, descrive, racconta, inventa
- D. comprende le narrazioni ed i racconti
- E. comunica, esprime opinioni e racconta utilizzando i linguaggi non verbali e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione
- F. sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le nuove tecnologie
- G. comunica con frasi significative
- H. sviluppa la padronanza della lingua italiana
- I. arricchisce il proprio lessico
- J. matura fiducia nelle proprie capacità di comunicazione

Competenze specifiche anni 3

1. Ascoltare l'insegnante
2. Ascoltare i compagni nel piccolo gruppo
3. Comprendere una semplice consegna ed eseguirla
4. Pronunciare correttamente le parole
5. Rispondere in modo adeguato
6. Leggere immagini
7. Esprimere i propri bisogni primari
8. Verbalizzare esperienze personali in modo semplice
9. Presentare i propri disegni
10. Mostrare interesse per il segno grafico
11. Partecipare spontaneamente alla conversazione
12. Memorizzare filastrocche, poesie e canzoni

Competenze specifiche anni 4

1. Ascoltare l'insegnante e i compagni
2. Mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle situazioni comunicative
3. Esprimere i propri bisogni in modo adeguato rispetto al contesto
4. Eseguire correttamente consegne relative ad attività precise
5. Rispettare il proprio turno nella conversazione
6. Leggere immagini di crescente complessità
7. Spiegare i propri disegni
8. Comprendere e verbalizzare semplici racconti
9. Acquisire una pronuncia corretta
10. Verbalizzare e descrivere esperienze
11. Mostrare curiosità per il segno grafico
12. Arricchire il lessico, utilizzando parole nuove
13. Memorizzare poesie, filastrocche, canzoni

Competenze specifiche anni 5

1. Mantenere l'attenzione sul messaggio per il tempo richiesto
2. Esprimere i propri bisogni secondo un codice comportamentale socialmente condiviso
3. Formulare domande appropriate e dare risposte congruenti
4. Eseguire consegne sempre più complesse in modo corretto
5. Descrivere il soggetto e l'azione compiuta in un'immagine o in un racconto
6. Decodificare una storia in successione logica e/o spazio-temporale
7. Spiegare le proprie produzioni in modo dettagliato
8. Comunicare usando termini appropriati
9. Pronunciare correttamente i fonemi
10. Comprendere il significato di parole nuove e/o complesse
11. Ampliare il proprio patrimonio lessicale
12. Strutturare sintatticamente la frase
13. Esprimere sentimenti, stati d'animo e opinioni personali

14. Costruire rime
15. Memorizzare poesie, filastrocche e canzoni
16. Accostarsi gradualmente alla lingua scritta italiana
17. Accostarsi gradualmente alla lingua inglese (a livello orale)

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Numero e spazio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino :

- A. localizza se stesso, le persone e le cose nello spazio
- B. osserva e ricerca
- C. ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, di pesi e altre quantità.
- D. familiarizza le forme geometriche
- E. utilizza simboli per rappresentare i risultati delle proprie esperienze

Competenze specifiche anni 3

1. Conoscere e usare i concetti di aperto- chiuso
2. Conoscere i concetti di sopra- sotto
3. Conoscere i concetti di dentro- fuori
4. Ricomporre un'immagine suddivisa in due o tre parti
5. Distinguere le forme geometriche rotonde
6. Conoscere e usare i concetti uno- tanti
7. Conoscere e usare i concetti pieno, vuoto
8. Raggruppare oggetti e figure dello stesso colore
9. Raggruppare oggetti e figure della stessa forma
10. Discriminare due oggetti in base a grandezza e lunghezza
11. Stabilire semplici relazioni logiche

Competenze specifiche anni 4

1. Comprendere i termini lungo, corto, largo, stretto, alto, basso.
2. Realizzare algoritmi di due colori e due oggetti.
3. Riconoscere e riprodurre graficamente le forme triangolari e quadrate.
4. Cogliere uguaglianze e differenze tra oggetti
5. Classificare elementi secondo il colore, la dimensione, la forma
6. Identificare un oggetto non appartenente ad un insieme dato
7. Seriare quattro oggetti, in base ad un criterio dato
8. Riconoscere e identificare le quantità fino a cinque
9. Ricomporre un semplice puzzle
10. Stabilire relazioni logiche tra oggetti e situazioni

Competenze specifiche anni 5

1. Denominare forme geometriche diverse
2. Riprodurre e costruire algoritmi
3. Seriare almeno cinque elementi in base a criteri dati
4. Individuare e rappresentare graficamente le somiglianze e le differenze tra oggetti
5. Cogliere il concetto di non appartenenza
6. Comprendere i termini di uguaglianza numerica (tanti ... quanti ...)
7. Riconoscere l'equipotenza o la non equipotenza di due insiemi

8. Mettere in relazione quantità diverse con simboli grafici
9. Intuire la progressione numerica da 0 a 9
10. Trovare soluzioni a semplici problemi
11. Eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità

Oggetti, fenomeni, viventi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino :

- A. osserva ed esplora l'ambiente circostante
- B. riconosce gli organismi animali e vegetali
- C. rispetta la natura e gli esseri viventi
- D. percepisce lo svolgersi di avvenimenti e collocarli nel tempo
- E. effettua semplici esperimenti
- F. osserva con attenzione il proprio corpo

Competenze specifiche anni 3

1. Identificare elementi naturali presenti nell'ambiente
2. Riconoscere simboli relativi all'esperienza scolastica
3. Interiorizzare la scansione della giornata scolastica

Competenze specifiche anni 4

1. Osservare la realtà nelle sue trasformazioni (stagioni, giorno-notte, mattino-pomeriggio)
2. Conoscere la natura e i vari esseri viventi e non viventi
3. Manipolare elementi per ottenere un risultato diverso
4. Descrivere e ordinare un'esperienza individuando almeno tre fasi

Competenze specifiche anni 5

1. Riconoscere le differenze essenziali tra gli esseri viventi e non viventi
2. Conoscere i cambiamenti nella crescita di persone, animali e piante
3. Comprendere e utilizzare la successione temporale (prima, ora, dopo) e la contemporaneità
4. Osservare e registrare lo scorrere del tempo usando il calendario
5. Descrivere e ordinare un'esperienza individuando più fasi
6. Rappresentare graficamente lo svolgimento di un'azione condotta in più fasi
7. Cogliere gli aspetti più evidenti del degrado ambientale
8. Intuire il valore di comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino :

- A. segue con curiosità spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, di animazione)
- B. sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione delle opere d' arte
- C. scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti
- D. conosce ed usa strumenti per l'espressione grafica, pittorica e plastica,valorizzando la diversità degli stili personali
- E. svolge attività di gioco teatrale con gesti, immagini, suoni, storie

- F. sviluppa interesse per l'ascolto della musica nei suoi diversi generi
- G. familiarizza con la multimedialità (fotografia, cinema, televisione, digitale)

Competenze specifiche anni 3

1. Accettare e manipolare materiali vari
2. Impugnare e usare correttamente pennelli e pennarelli
3. Colorare in uno spazio determinato usando varie tecniche
4. Abbozzare lo schema corporeo
5. Attribuire significato a ciò che si rappresenta
6. Strappare, accartocciare, tagliare, incollare
7. Scoprire e denominare i colori primari
8. Rappresentare graficamente il volto umano
9. Comunicare con i gesti semplici messaggi
10. Abbigliarsi in semplici travestimenti
11. Riconoscere la voce dei compagni
12. Scandire ritmicamente nomi di persone e di oggetti
13. Discriminare suoni e rumori
14. Produrre suoni con la bocca, con le mani, con i piedi e con gli oggetti
15. Cantare

Competenze specifiche anni 4

1. Rappresentare graficamente contenuti vari
2. Conoscere e ricavare colori derivati
3. Esplorare materiali diversi scoprendone le diverse potenzialità
4. Tagliare e incollare
5. Mimare con il volto sentimenti di gioia, stupore, dolore ...
6. Rappresentare graficamente volti che esprimono stati d'animo diversi
7. Riprodurre graficamente lo schema corporeo arricchito di particolari
8. Leggere immagini diverse per inventare storie
9. Riconoscere i suoni alti e bassi e riprodurli con la propria voce
10. Abbigliarsi con travestimenti
11. Individuare e riconoscere suoni e rumori dell'ambiente
12. Scandire ritmicamente nomi di persone e di oggetti
13. Esplorare le proprie potenzialità sonoro-espressive ed usare la voce
14. Cantare

Competenze specifiche anni 5

1. Riprodurre forme e oggetti bidimensionali e tridimensionali
2. Ottenere gradazioni di colore
3. Utilizzare tecniche espressive, materiali e strumenti in modo libero e su consegna
4. Disegnare liberamente in modo creativo
5. Ritagliare e incollare con precisione
6. Mimare con il volto sentimenti di gioia, stupore, dolore...
7. Rappresentare graficamente volti che esprimono stati d'animo diversi
8. Identificarsi nei vari personaggi durante i giochi simbolici, inventando dialoghi adeguati alla situazione
9. Inventare storie e rappresentarle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative
10. Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e di produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti
11. Cantare
12. Inventare ritmi
13. Osservare luoghi ed opere artistiche, esprimendo sensazioni ed emozioni
14. Riprodurre in modo verosimile oggetti e personaggi, rispettando forme, colori e proporzioni
15. Sperimentare il contatto con i media