

Competenze chiave europee	Competenze dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Comportamenti osservabili	Livelli
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce in modo efficace e con scioltezza in diverse situazioni comunicative osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari</li> <li>• Ascolta e comprende testi di vario genere, anche complessi, esprimendo giudizi e ricavandone informazioni</li> <li>• Espone oralmente agli insegnanti e ai compagni argomenti di studio e di ricerca supportando l'esposizione con testi multimediali da lui prodotti</li> <li>• Scrive correttamente testi di tipo diverso e applica in varie situazioni le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce in modo efficace e adeguato in diverse situazioni comunicative</li> <li>• Ascolta e comprende testi di vario genere ricavandone informazioni</li> <li>• Espone oralmente agli insegnanti e ai compagni argomenti di studio e di ricerca</li> <li>• Scrive testi di tipo diverso e applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia e alla sintassi</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce in modo semplice anche in situazioni comunicative nuove</li> <li>• Ascolta e comprende testi di vario genere ricavandone le informazioni fondamentali</li> <li>• Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca dimostrando di saper applicare in modo semplice regole e procedure apprese</li> </ul>	Base

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive testi di tipo diverso applicando le basilari regole della morfologia e della sintassi</li> </ul>	
		<p>Se guidato,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa comunicare in modo semplice</li> <li>• ascolta e comprende testi semplici e svolge compiti in situazioni note</li> <li>• riferisce oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe...)</li> <li>• scrive testi semplici seguendo uno schema fornito dall'insegnante</li> </ul>	Iniziale

Competenze chiave europee	Competenze dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Comportamenti osservabili	Livelli
Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende con sicurezza informazioni tratte da un brano/testo di livello A2 e le sa esporre con sicurezza ed autonomia in L2</li> <li>• Utilizza un registro adeguato nell'esposizione e dimostra una buona capacità nel rielaborare e/o comunicare il messaggio.</li> <li>• Sa interagire con i compagni durante lavori di gruppo o compiti di realtà e dimostra buone capacità organizzative</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato globale di un messaggio scritto o orale di livello A2 e lo sa riferire con efficacia, in modo semplice ma chiaro.</li> <li>• Interagisce con i compagni in modo attivo durante lo svolgimento dei lavori di gruppo o compiti di realtà</li> <li>• Porta a termine il proprio compito nei tempi e secondo le modalità stabiliti.</li> </ul>	Intermedio

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato globale dei messaggi di livello linguistico A1 e lo riferisce in modo semplice sia pur commettendo qualche errore o imprecisione</li> <li>• Interagisce con i compagni durante i lavori di gruppo o compiti di realtà anche se dimostra di preferire ruoli e incarichi marginali</li> </ul>	Base
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende anche se in modo frammentario le informazioni di un brano/testo di livello A1 e sa riferire le informazioni più importanti in modo molto semplice o mnemonico</li> <li>• Partecipa alle attività di gruppo e ai compiti proposti se sollecitato, preferendo ruoli meno impegnativi e più marginali.</li> <li>• Rispetta i tempi stabiliti, se guidato, e interagisce in modo corretto con i compagni</li> </ul>	Iniziale

Competenze chiave europee	Competenze dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Comportamenti osservabili	Livelli
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</li> <li>• Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi</li> <li>• Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni</li> <li>• Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta e confronta procedimenti diversi</li> </ul>	Avanzato

	affermazioni che riguardano questioni complesse	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni</li><li>• Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) applicandolo per operare in alcune situazioni reali</li><li>• Valuta la probabilità nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza</li><li>• Osserva e riconosce regolarità e differenze nell'ambito naturale</li><li>• Utilizza e opera classificazioni mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite</li><li>• Analizza i più comuni fenomeni attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione, individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nei fenomeni stessi</li><li>• Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare i più comuni fenomeni naturali e verificare le ipotesi di partenza sostenendole consapevolmente</li><li>• Spiega, utilizzando un linguaggio specifico dettagliato ed articolato, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi</li><li>• Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente</li><li>• Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energie coinvolte</li><li>• Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la</li></ul>	
--	---	--	--

		<p>realizzazione di prodotti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi</li> <li>• Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con correttezza nel calcolo e ne conosce le diverse rappresentazioni</li> <li>• Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per individuare le relazioni tra gli elementi</li> <li>• Risolve problemi in contesti diversi</li> <li>• Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta</li> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per argomentazioni logiche</li> <li>• Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni....) per risolvere problemi in situazioni nuove</li> <li>• Valuta la probabilità in situazioni di incertezza</li> <li>• Osserva regolarità e differenze nell'ambito naturale</li> <li>• Utilizza e opera classificazioni mostrando correttezza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite</li> <li>• Analizza un fenomeno naturale conosciuto attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione, individua grandezze che entrano in gioco nel fenomeno stesso</li> </ul>	<p>Intermedio</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare i più comuni fenomeni naturali facenti parte della vita quotidiana e verifica le ipotesi di partenza</li> <li>• Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi</li> <li>• Individua nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente</li> <li>• Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione di beni e le diverse forme di energie coinvolte</li> <li>• Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti</li> <li>• Utilizza semplici comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi</li> <li>• Progetta e realizza in contesti noti rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa applicare le abilità fondamentali e le basilari regole per muoversi nel calcolo nelle sue varie rappresentazioni</li> <li>• Denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi in contesti semplici</li> <li>• Risolve problemi semplici anche in situazioni nuove</li> <li>• Dopo aver applicato le procedure basilari apprese,</li> </ul>	Base

		<p>spiega il procedimento seguito</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza le conoscenze e le abilità fondamentali acquisite per semplici argomentazioni logiche</li><li>• Utilizza il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni....)</li><li>• Applica le procedure apprese per valutare la probabilità</li><li>• Osserva regolarità e differenze nell'ambito naturale conosciuto</li><li>• Utilizza e opera classificazioni applicando conoscenze e abilità fondamentali</li><li>• Osserva un fenomeno naturale conosciuto, raccoglie dati e li rappresenta applicando le basilari procedure apprese</li><li>• Utilizza, seguendo uno schema predefinito, semplici procedure di laboratorio per verificare le ipotesi di partenza</li><li>• Espone, utilizzando un linguaggio specifico, le procedure utilizzate negli esperimenti e i risultati ottenuti</li><li>• Individua nell'ambiente che lo circonda i più noti sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente</li><li>• Conosce i basilari processi di trasformazione di risorse, di produzione di beni e le diverse forme di energie coinvolte</li><li>• Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti</li><li>• Utilizza semplici istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi</li><li>• Realizza in contesti noti rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se guidato, sa applicare le abilità fondamentali e le basilari regole per muoversi nel calcolo</li> <li>• Denomina le principali forme del piano e dello spazio</li> <li>• Risolve problemi semplici in situazioni note, opportunamente guidato</li> <li>• Spiega, se guidato, il procedimento seguito</li> <li>• Utilizza, con l'aiuto di schemi, il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni....) in situazioni semplici e note</li> <li>• Valuta la probabilità semplice se opportunamente guidato</li> <li>• Osserva, opportunamente guidato, regolarità e differenze nell'ambito naturale conosciuto</li> <li>• Opera classificazioni in situazioni note, se opportunamente guidato</li> <li>• Osserva un fenomeno naturale conosciuto, raccoglie dati e li rappresenta seguendo le indicazioni fornite</li> <li>• Utilizza, seguendo uno schema predefinito, semplici procedure di laboratorio</li> <li>• Espone, utilizzando un linguaggio specifico essenziale, i risultati ottenuti in esperimenti</li> <li>• Se guidato, individua nell'ambiente che lo circonda i più noti sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente</li> <li>• Opportunamente guidato, riconosce i basilari processi di trasformazione di risorse, di produzione di beni e le diverse forme di energie coinvolte</li> <li>• Se guidato, utilizza risorse materiali, informative e organizzative per la</li> </ul>	<p>Iniziale</p>
--	--	--	-----------------



		<p>realizzazione di semplici prodotti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza semplici istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi</li> <li>• Con la guida dell'insegnante, realizza in contesti noti rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico</li> </ul>	
--	--	--	--

Competenze chiave europee	Competenze dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Comportamenti osservabili	Livelli
Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc...)</li> <li>• Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno e responsabile, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</li> <li>• Con la supervisione dell'insegnante, sa utilizzare la rete per reperire informazioni, che confronta anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche</li> <li>• Sa riconoscere i principali pericoli della rete, contenuti pericolosi evitandoli</li> <li>• Identifica quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato</li> <li>• Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti, risolvere problemi</li> </ul>	Avanzato

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc...)</li> <li>• Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo adeguato, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</li> <li>• Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni</li> <li>• Conosce e descrive i principali pericoli della rete e adotta i comportamenti preventivi</li> <li>• Identifica quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito indicato</li> <li>• Produce elaborati rispettando una mappa predefinita, utilizzando correttamente i programmi di presentazione</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denomina i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc...)</li> <li>• Utilizza i principali mezzi di comunicazione sotto la guida dell'insegnante, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</li> <li>• Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare semplici informazioni</li> <li>• Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e adotta sotto suggerimento i comportamenti preventivi</li> <li>• Sotto la guida dell'insegnante identifica quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito indicato</li> </ul>	Base

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce semplici elaborati rispettando una mappa predefinita, utilizzando i programmi di presentazione mediante applicazione di basilari regole e procedure apprese</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se guidato, denomina i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, Hifi ecc...)</li> <li>• Utilizza i principali mezzi di comunicazione rispettando le regole comuni sotto la guida dell'insegnante</li> <li>• Sotto la guida dell'insegnante identifica quale mezzo di comunicazione è più utile usare rispetto ad un compito indicato</li> <li>• Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo e lo salva</li> </ul>	Iniziale

Competenze chiave europee	Competenze dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Comportamenti osservabili	Livelli
Imparare a imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si impegna in modo autonomo nella ricerca di nuove informazioni dimostrando spirito critico e consapevolezza</li> <li>• Pone domande pertinenti ed applica strategie di studio anche complesse per reperire informazioni da varie fonti</li> <li>• Organizza le nozioni apprese creando collegamenti articolati e consapevoli</li> <li>• Argomenta quanto appreso con scioltezza e padronanza delle conoscenze e delle abilità</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si impegna in modo autonomo nella ricerca di nuove informazioni</li> <li>• Pone domande pertinenti ed applica strategie di studio per</li> </ul>	Intermedio

		reperire informazioni da varie fonti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza le nozioni apprese creando collegamenti consapevoli</li> <li>• Propone quanto appreso mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si impegna nella ricerca di informazioni anche in situazioni nuove</li> <li>• Pone domande semplici per reperire informazioni da varie fonti</li> <li>• Ordina le nozioni apprese mostrando di sapere applicare basilari regole e procedure</li> <li>• Propone le nozioni apprese mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali</li> </ul>	Base
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se guidato, pone domande semplici per reperire informazioni in situazioni note;</li> <li>• ordina le nozioni attraverso lo svolgimento di compiti semplici eseguiti con la guida dell'insegnante;</li> <li>• se stimolato, ricerca informazioni basilari in situazioni non nuove;</li> <li>• opportunamente indirizzato, individua le informazioni fondamentali tra quelle ricercate</li> </ul>	Iniziale

Competenze chiave europee	Competenze dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Comportamenti osservabili	Livelli
Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che lo circonda e ne comprende l'importanza al fine di mantenere uno stile di vita sano e corretto</li> <li>• Assume le conseguenze dei propri comportamenti e</li> </ul>	Avanzato

	<p>civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri</p>	<p>riflette sui fatti che le hanno determinate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa alle attività formali e informali proponendo opinioni che sostiene con responsabilità e consapevolezza</li> <li>• Nel lavoro di gruppo tiene conto delle esigenze e delle opinioni degli altri componenti</li> <li>• Comprende l'importanza delle regole di una convivenza civile, pacifica e solidale, la sostiene e la manifesta assumendo un comportamento responsabile</li> <li>• Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme della vita quotidiana nonché sul senso dei comportamenti dei cittadini</li> <li>• Conosce gli Organi di governo e di Stato, i principi fondamentali della Costituzione e i principali Enti sovranazionali e sa argomentare sulle loro funzioni o sui loro principi</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che lo circonda</li> <li>• Assume le conseguenze dei propri comportamenti e comprende i fatti che le hanno determinate</li> <li>• Partecipa alle attività formali e informali proponendo opinioni personali e assumendo un comportamento adeguato ai vari contesti</li> <li>• Nel lavoro di gruppo ascolta le opinioni degli altri componenti e le rispetta</li> <li>• Riconosce il significato delle regole e delle norme della vita quotidiana e riflette sul senso dei comportamenti dei cittadini</li> <li>• Conosce gli Organi di governo e di Stato, i principi fondamentali della</li> </ul>	<p>Intermedio</p>

		Costituzione e i principali Enti sovranazionali	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che lo circonda</li> <li>• Assume le conseguenze dei propri comportamenti senza polemizzare</li> <li>• Partecipa alle attività formali e informali proponendo opinioni semplici ma pertinenti</li> <li>• Partecipa alle attività di gruppo in modo collaborativo</li> <li>• Comprende il significato delle regole e delle norme della vita quotidiana</li> <li>• Possiede conoscenze fondamentali sugli Organi di governo e di Stato, su alcuni principi della Costituzione e sui principali Enti sovranazionali</li> </ul>	Base
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta atteggiamenti che denotano la cura e il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che lo circonda</li> <li>• Se motivate dall'insegnante, accetta le conseguenze dei propri comportamenti senza polemizzare</li> <li>• partecipa alle attività formali e informali svolgendo compiti semplici in situazioni note</li> <li>• se guidato, partecipa alle attività di gruppo con interventi semplici</li> <li>• opportunamente guidato, riconosce le principali regole e norme della vita quotidiana</li> <li>• aiutato dall'insegnante, distingue gli Organi di governo e di Stato, nonché alcuni principi della Costituzione</li> </ul>	Iniziale

Competenze chiave europee	Competenze dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Comportamenti osservabili	Livelli
---------------------------	--	---------------------------	---------

Spirito di iniziativa	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa prendere decisioni su come impostare un lavoro individuale o di gruppo in modo creativo ed originale, valutandone i tempi di svolgimento, progettando e coordinando il percorso operativo, risolvendo in modo costruttivo eventuali problematiche insorte</li> <li>• Interagisce con compagni e insegnanti in modo proficuo e attivo</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolge lavori di gruppo o individuali dimostrando buone capacità critiche e organizzative in situazioni nuove</li> <li>• Collabora in modo costruttivo con compagni e insegnanti</li> <li>• Sa individuare il proprio ruolo all'interno di un gruppo</li> <li>• Sa valutare i propri punti di forza e di debolezza</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolge lavori individuali e di gruppo manifestando buona capacità di interazione, rispettando le consegne e portando a termine il proprio lavoro nei tempi stabiliti</li> <li>• Sa interagire e si relaziona con compagni e insegnanti in modo adeguato</li> <li>• Sa individuare i propri punti di forza e di debolezza durante lo svolgimento di compiti semplici</li> </ul>	Base
		<p>Se guidato,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa allo svolgimento di lavori individuali o di gruppo rispettando i tempi stabiliti se guidato</li> <li>• Organizza il proprio lavoro con l'aiuto dei compagni o dell'insegnante</li> <li>• Cerca di dare il proprio semplice contributo nell'</li> </ul>	Iniziale

		elaborazione del prodotto finale	
Competenze chiave europee	Competenze dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Comportamenti osservabili	Livelli
Consapevolezza ed espressione culturale – identità storica	<p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici, musicali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua relazioni causali e temporali anche complesse nei fatti storici</li> <li>• Usa consapevolmente le fonti: le reperisce, le legge, le confronta con spirito critico</li> <li>• Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà strutturati in base all'argomento e ne evidenzia gli elementi caratterizzanti</li> <li>• Confronta gli eventi del passato con quelli attuali individuando elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza/diversità e argomentando le proprie opinioni</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici</li> <li>• Usa consapevolmente le fonti: le reperisce, le legge, le confronta con consapevolezza</li> <li>• Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà compiendo scelte consapevoli in merito agli elementi da evidenziare</li> <li>• Confronta gli eventi del passato con quelli attuali individuando elementi di continuità/discontinuità/similitudine/somiglianza/diversità</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua semplici relazioni causali e temporali nei fatti storici</li> <li>• Usa diversi tipi di fonti storiche: le reperisce, le legge, le confronta</li> <li>• Organizza le conoscenze acquisite in semplici quadri di civiltà</li> </ul>	Base



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta gli eventi del passato con quelli attuali individuando elementi comuni o di rottura</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se guidato, individua semplici relazioni causali e temporali in fatti storici noti</li> <li>• Con l'aiuto dell'insegnante legge diversi tipi di fonti storiche</li> <li>• Opportunamente indirizzato, organizza le conoscenze acquisite e ne ricava le principali informazioni</li> <li>• Se stimolato, confronta gli eventi del passato con quelli attuali</li> </ul>	Iniziale

Competenze chiave europee	Competenze dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Comportamenti osservabili	Livelli
Consapevolezza ed espressione culturale – patrimonio artistico e musicale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici, musicali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi artistici e multimediali, con riferimento a modelli appartenenti al patrimonio artistico</li> </ul>	Avanzato
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa realizzare, individualmente e collettivamente, messaggi artistici e multimediali, con riferimento alla tradizione artistica</li> </ul>	Intermedio
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riprodurre individualmente semplici messaggi artistici ispirati alle varie tradizioni artistico-culturali</li> </ul>	Base
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado, se guidato, di eseguire semplici messaggi artistici in contesti culturali noti</li> </ul>	Iniziale



Istituzione scolastica

---

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

### **Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

### **CERTIFICA**

che l'alunn ... .., nat ...

a..... il ....., ha frequentato nell'anno scolastico  
..... / ..... la classe ..... sez. ....,

con orario settimanale di ..... ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello<sup>(1)</sup></b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme a altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data. ....

Il Dirigente Scolastico

<sup>(1)</sup> Livello Indicatori esplicativi

**A – Avanzato**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.